

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
	Komite for levekår	03.09.2015
	Bystyret	10.09.2015

Tilstand og ressursbruk i skolen - 2014

Forslag til innstilling

Bystyret tar orienteringen om tilstand og ressursbruk i skolene til etterretning, med følgende presiseringer:

1. Bystyret ønsker en grunnskole som leverer gode resultater. Opplæringsloven og satsingsområdene (livslang læring, ledelse og foreldresamarbeid) i den kommunale Skolestrategiens legges til grunn for å oppnå gode resultater og et læringsmiljø som fremmer læring.
Ved gjennomføring av utviklingsbesøk, kompetansehevende tiltak og deltagelse i den nasjonale satsingen på skolebasert kompetanseutvikling (SKU), tas det utgangspunkt i strategiens satsingsområder.
2. Bystyret er tilfreds med det regnskapsmessige resultatet i grunnskolene, men understreker at den intensive oppfølgingen av rektorene i forhold til å oppnå balanse mellom budsjett og regnskap innen for +/-2% regelen fortsetter.
3. Med utgangspunkt i skolestrategien legges det fram sak om tilstand og ressursbruk i skolene høsten 2016. Dette sees i sammenheng med gjennomført utviklingsbesøk høsten 2015, rapport fra utviklingsbesøkene, samt regnskaps- og økonomiplan

Sammendrag

Denne sak belyser bodøskolenes faglige utvikling, elevenes læringsmiljø og skolenes økonomiske rammebetingelser i skoleåret 2014-15. Lokale resultater holdes opp mot nasjonale tilstandsanalyser og det konkluderes med tiltak for kommende skoleår. Det er viktig å være oppmerksomme på at «kvalitet i skolen» i stor grad også favner om opplæringslovens målsetting om dannelse. Dette framkommer da også i skolestrategien for Bodø kommune. Deler av målene i både opplæringsloven og skolestrategien vil derfor være vanskeligere måle/kvantifisere.

Resultatmessig ser vi at Bodø Kommune kommer ganske godt ut når vi sammenligner oss med fylket og landet for øvrig. Selv om vi i 2014 har en liten nedgang i noen eksamensresultater, viser statistikken at vi over også i år har en positiv utvikling av grunnskolepoeng (eksamenskarakterer + standpunktkarakterer), som danner grunnlaget for inntak på videregående skole. Her får elevene et godt utgangspunkt.

I selve rapporten vises grafiske framstillinger av faglig utvikling og læringsmiljøet.

Ut fra årets elevundersøkelse ser vi at elevene på 7. trinn ligger på nivå med, eller litt over nasjonalt nivå når det gjelder de fleste temaene i undersøkelsen. I forhold til mobbing, er det færre elever som melder at de har blitt mobbet. For elevene på 10. trinn, ser vi at de for nesten alle temaene ligger på nivå med nasjonalt og kommunegruppe¹³ i undersøkelsen. Her ser vi også at det er færre elever som melder om at de har blitt mobbet. Selv om dette er en positiv utvikling, er det selvsagt ikke akseptabelt at henholdsvis 4,7 % på 7.trinn og 4,2 % på 10. trinn melder om at de har blitt mobbet.

Det er nå innført felles rutiner for hvordan Bodøskolene skal jobbe med det forebyggende arbeidet, verdier og holdninger, hvordan avdekke mobbing og hvordan det aktivt skal jobbes dersom det oppdages mobbing. Dette arbeidet vil følges opp av grunnskolekontoret og skolens ledelse. I tillegg til dette vil det i løpet av 2015 etableres kommunalt beredskapsteam mot mobbing, samt en nettbasert og brukervennlig tjeneste hvor foresatte kan melde fra om mobbing.

OK-avdelingen har tett oppfølging og støtte av skolene i forhold til økonomisk oversikt og kontroll. Den enkelte skole har månedlig levert rapport inkl. fremtidsprognose, samtidig som resultatene har blitt fulgt opp og veiledning gitt etter behov. Vi ser at den tette oppfølging og dialog med skolene gir en god økonomisk styring. I siste utgave av kommunebarometeret, kommer det klart fram at Bodøskolene drives kostnadseffektivt.

I 2014 ble det for 8. gang gjennomført utviklingsbesøk/tilsyn ved kommunale grunnskoler. Utviklingsbesøkene ble gjennomført av en representant fra grunnskolekontoret, en rektor fra en annen skole og en inspektør fra en tredje skole. Vi ser at dette har bidratt til økt innsikt og kompetansedeling skolene imellom. På utviklingsbesøkene blir det gjennomført intervjuer med både skoleledelsen, lærere, tillitsvalgte, elever og foreldre.

En av parameterne for hvordan man lykkes som skoleeier for grunnskolen, er omfanget av elever som fullfører videregående skole. Tall fra Nordland Fylkeskommune viser at det for 2014 var en liten forbedring i Nordland. Sammenlignet med 2013, var det færre elever som ikke fullførte eller droppet ut av videregående skole.

Saksopplysninger

OK-avdelingen utarbeider hvert år en sak om tilstanden og ressursbruken i grunnskolen. Fra og med 2010 er en slik tilstandsrapport hjemlet i opplæringsloven § 13-10. I denne saken belyses skolenes faglige utvikling, læringsmiljøet til elevene og skolenes økonomiske rammebetingelser i skoleåret 2014-2015.

Lokale resultater holdes opp mot nasjonale tilstandsanalyser og det konkluderes med tiltak for kommende skoleår. Det er viktig å være oppmerksom på at «kvalitet i skolen» i stor grad også favner om opplæringslovens målsetting om dannelse. Dette framkommer da også i skolestrategien for Bodø kommune. Deler av målene i både opplæringsloven og skolestrategien vil derfor være vanskeligere og direkte måle/kvantifisere.

Konklusjon og anbefaling

Skolestrategien 2012-2015 ble vedtatt i bystyret 2012. Denne setter høye mål for læringsutbytte, læringskompetanse og ansvar for fellesskapet. Skolestrategien har sammen med opplæringsloven og skolenes deltagelse i den nasjonale satsingen «Skolebasert kompetanseutvikling (SKU)» der Bodø kommune har inkludert barnetrinnet, dannet et viktig grunnlag og retning for skolenes kvalitetsarbeid.

Bodø kommune er deltaker i den nasjonale satsingen «Skolebasert kompetanseutvikling (SKU)» i regi av Utdanningsdirektorater til og med 2017, og det vil derfor være naturlig å ha en ny skolestrategiplan ferdig ved utgangen av 2017. Det betyr at dagens strategiplan videreføres.

Administrasjonen opplever skolestrategien og deltagelse i nasjonal satsning som god forankring av arbeidet med å utvikle Bodøskolen i en felles retning til beste for våre elevers faglige og sosiale læring.

Forskning fra bl.a. vellykket skoleutvikling i Canada/Ontario, viser viktigheten av at man i hele skoleeierskapet (politisk og administrativt), og ute på skolene gis mulighet til å prioritere samme utviklingsområde over lengre tid, samt inkludere hele skolepersonalet i kompetanseutvikling basert på hva skolen trenger ut fra egne behov.

I det videre arbeidet må vi ha stor oppmerksomhet på hvilke kompetanser som kreves av våre elever i deres fremtid. Disse kompetansene må gis stor oppmerksomhet i arbeidet i de ulike klasserom (Jfr. NOU 2015:8 Fremtidens skole – fornyelse av fag og kompetanser). Dette inkluderer elevenes læringsmiljø.

Rolf Kåre Jensen
Rådmann

Arne Øvsthus
Kommunaldirektør

Saksbehandler: Ståle Ellefsen Aasjord

Trykte vedlegg:

Vedlegg

- 1 Tilstand og ressursbruk i skolen, rapport 2014
- 2 Skolestrategien " En skole for fremtiden"

Utrykte vedlegg:

<Vennligst ikke slett noe etter denne linjen>